



RAPORT **privind activitatea desfășurată în anul școlar 2010**

Pe parcursul anului 2010, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și-a desfășurat activitatea pe următoarele direcții :

- activitatea de consiliere a elevilor, părinților, cadrelor didactice la nivelul cabinetelor de asistență psihopedagogică, 28 în total, din care 24 în mediul urban și 5 în rural ;
- terapia tulburărilor de limbaj, realizată la nivelul cabinetelor de logopedie, pentru preșcolari și elevi aparținând ciclului primar ;
- reducerea absenteismului / abandonului școlar în cadrul elevilor de etnie rromă ;
- sprijinirea / monitorizarea elevilor cu dizabilități integrați în școala de masă ;
- perfecționarea cadrelor didactice ;
- elaborarea de studii, materiale informative ;
- derularea de proiecte.

Referitor la activitatea cabinetelor de asistență psihopedagogică pe tot parcursul anului s-a pus accent pe consilierea individuală a elevilor, elevi ce vin din propria inițiativă la cabinet, sau sunt îndrumați de către alte persoane. Probleme de cunoaștere și autocunoaștere, identificarea unor cauze generatoare de situații de criză și depășirea acestora, probleme de relaționare, managementul învățării, consiliere privind orientarea școlară și alegerea carierei, iată câteva dintre tematicile consilierii individuale realizate.

În ceea ce privește consilierea de grup, un accent deosebit s-a pus pe reducerea absenteismului, abandonului școlar și consecințele sale, prevenirea și diminuarea violenței școlare în rândul tinerilor. Riscurile consumului de droguri, plante etnobotanice, al consumului de alcool și al fumatului au fost teme ce au stat în permanență în atenția profesorului psiholog.

În această direcție s-au realizat activități interesante, atractive cu impact asupra elevilor și părinților. Exemplificăm activitatea de la Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani, Colegiul Tehnic „Ghe. Asachi” Focșani, Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani, Școala Vidra, Școala „Duiliu Zamfirescu” Focșani, Grup Școlar Mărășești, Școala nr. 4 Adjud.

Sprijinirea elevilor ce au părinții plecați la muncă în străinătate, integrarea celor întorși în colectivele școlare, au fost preocupări permanente iar rezultatele la nivelul elevilor au fost cele așteptate. Exemplificăm derularea proiectului IMPACT la Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Focșani, de la școlile din mediul rural (Tîmboiești, Măicănești, Vidra, Dumitrești, Gugești, etc), școlile generale din Focșani, Odobești, Panciu.

În vederea atragerii părinților în viața școlii, reducerea conflictului dintre generații și sprijinirea copiilor în actul educațional s-au derulat activități sub genericul „Școala Părinților” la Școlile „Nicolae Iorga”, „Anghel Saligny”, „Ștefan cel Mare” „Duiliu Zamfirescu” din Focșani, Grup Școlar Dumitrești, Școala Măicănești, s-au realizat întâlniri cu părinții pe diferite tematici (Relația părinte-preșcolar, Adolescența și caracteristicile ei, Părinți-elevi-școală-comunitate-obiective comune) toate fiind activități din cadrul proiectului educațional „Pledoarie pentru educația timpurie”.

Consilierea cadrelor didactice, a fost de asemenea în atenția noastră, în vederea abordării actului educațional cu metode moderne, interactive.

Terapia tulburărilor de limbaj realizată de profesorii logopezi a avut în vedere corectarea pronunției, îmbogățirea vocabularului, utilizarea lui în mod corect și conștientizarea de către elevi. De semnalat faptul că s-au primit foarte multe solicitări din mediul rural, solicitări care au fost rezolvate de comun acord cu școala, părinții și profesorii logopezi.

O atenție aparte a fost acordată populației școlare de etnie romă. Consilierea mediatorilor școlari, sprijinirea elevilor, promovarea desegregării, atragerea părinților, implicarea lor în activități extrașcolare au avut ca obiectiv reducerea absenteismului în rândul acestei categorii de elevi.

De asemenea, au fost sprijiniți elevii cu diferite dizabilități/dificultăți de învățare, adaptare școlară, etc, integrați în școala de masă. În acest sens, s-a realizat evaluarea acestor elevi, s-a format echipa de intervenții, au fost consiliați profesorii de sprijin și învățătorii/diriginții, s-au întocmit planuri de intervenție personalizată ce au constituit suportul activității cu acești elevi, au fost implicați, atât cât s-a putut, părinții în sprijinirea elevilor în ceea ce privește progresul școlar și comportamental, integrarea lor la nivelul clasei, a școlii și comunității.

Un alt obiectiv al C.J.R.A.E a fost elaborarea de materiale, studii, instrumente de lucru care să vină în sprijinul activității școlare.

S-au elaborat și aplicat chestionare pe tematici diferite iar rezultatele obținute au constituit indicatori pentru analizarea unor situații specifice ; s-au elaborat o serie de materiale privind Copilul cu ADHD, Autismul, Părinții față cu reforma, a fost prezentat studiul „Disponibilitatea cadrelor didactice în realizarea procesului educațional”.

Nu în ultimul rând punctăm implicarea C.J.R.A.E în derularea unor proiecte :

- proiecte educaționale la nivelul școlilor : exemple „Toți împotriva violenței”, „Pledoarie pentru educația timpurie”, „Drogurile și consecințele sale”
- proiecte pe fonduri structurale : „Vreau să muncesc!”-ID 40427 privind inserția socio-profesională a absolvenților se SAM, AC, liceu tehnologic, promoția 2009

Ca o concluzie privind activitatea din anul 2010, aceasta s-a realizat conform obiectivelor C.J.R.A.E, rezultatele au fost bune, colectivul cadrelor didactice a răspuns tuturor solicitărilor primite.

Director,
prof. Suci Ionelia